

Рассмотрено

Руководитель ШМО
Ляля /Назмутдинова Л.А./
Протокол № 1 от
« 25» августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./
« 25» августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина /Ахметшина Л.М./
Приказ № 92
«27» августа 2014 г.



Рабочая программа
учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ
наименование ОУ
Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель
Ф.И.О., категория
по обществознанию, 9 класс
предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004.г. № 1089); на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию -Сборник нормативных документов. Обществознание. /сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев / - М., «Дрофа»; Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Новомелькенская основная общеобразовательная школа” Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 9 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

1. Учебник. А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 9 класс. М.: Русское слово, 2009 включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ
1. Кочетов Н. С. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов.- Волгоград: Учитель, 2009
2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А. И. Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание. 9 класс И.С. Хромова.- 7 е изд. -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013

Цель курса :

- **воспитание** у будущих граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
- **формирование** будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам; толерантности и культуры мира, приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям;
- **развитие** умения анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях;
- **применять** полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор. Также представляется необходимым создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Задачи:

- создание системы знаний о различных областях общественной жизни (духовной, социальной, экономической, политико-правовой);

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной общеобразовательной школе (создание в практике повседневной школьной жизни демократического уклада и формирование правового пространства школы, развитие проектной деятельности учащихся);
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием.

Общая характеристика курса:

Курс обществознания в 9 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является логическим продолжением курса 8 класса. Курс призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов ОУ РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 91 от 25.08.2014 г.) в объеме 68 часов, 2 часа в неделю по учебнику А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 9 класс. М.: Русское слово.2009., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ).

Примерное распределение учебно-тематического материала.

	Тема раздела	Количество часов
1	Политика и социальное управление	10
2	Право	16
3	Сфера духовной культуры	7
4	Промежуточная аттестация	1
		34

Содержание тем учебного курса и требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

Политика и социальное управление (10 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (16 час)

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды

гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Сфера духовной культуры (7час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло.* Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Промежуточная аттестация (1 час)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по обществознанию

Контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся осуществляется посредством выполнения тестов, контрольных работ, практических работ, самостоятельных работ, решения познавательных и проблемных заданий, творческих заданий, ролевых игр, семинарских занятий.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или

хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения характеризуются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда ответ учащегося неправильный, отсутствует понимание данного вопроса, не приводятся соответствующие факты, аргументы, примеры.

Критерии оценивания творческой работы в форме защиты проекта (презентации)

"Отлично" - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при защите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи.

"Хорошо" - незначительные неточности при оформлении проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы.

"Удовлетворительно" - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы.

"Неудовлетворительно" – проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности, до защиты на уроке не допускаются.

Критерии оценивания творческой работы в форме защиты реферата

"Отлично" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и (или) практическую направленность для современного общества.

"Хорошо" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы

сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое или практическое значение выполненной работы.

"Удовлетворительно"- работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое или практическое значение.

"Неудовлетворительно"- работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями

Учебно- методическое обеспечение.

1. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.
2. И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. – М.: Русское слово, 2013
3. КИМ. Обществознание 9 класс / Сост. А.В.Позднеев.- Москва «ВАКО», 2013
4. Обществознание. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. : учебно- методическое пособие/ О.А.Чернышева. Ростов н/Д: Легион, 2008.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Проектор

Таблицы

Опорные схемы

Раздаточный материал

Словари

Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://mediasput.ru/>

http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

<http://socio.rin.ru/>

http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

duma.gov.ru - Государственная дума РФ. Официальный сайт. История Думы, Состав и структура, Законодательная, представительная, международная деятельность, Информационные и аналитические материалы.

president.kremlin.ru - Президент Российской Федерации. Вся официальная информация о президенте РФ. Хроника дня, фотографии.

Выступления, документы, администрация. Конституция России. Государственные символы. Детский сайт под названием "Гражданам школьного возраста".

http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm Уголовное право: Материалы к курсу «Право и политика».

<http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm> Законодательство и права человека.

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschooll.htm> Изучение прав человека в школе.

<http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm> Обучение правам человека

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

Классы 9

Учитель Назмутдинова Ляля Асхатовна

Количество часов:

всего 34 часа, в неделю 1 час ;

Плановых контрольных тестов по теме- 3 ч., итоговых- 1 ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и сборника нормативных документов «Обществознание» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004; примерной программы основного общего образования по обществознанию-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004 – М.: Дрофа, 2004,

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

Учебник. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 9 класс. М.: Русское слово. 2009.

Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 9 класс Хромова И.С. -М.: Русское слово, 2013.

Педагогические средства: электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия.

№	Тема урока Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля,	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
						План	Факт

	Политика и социальное управление. (10)						
1	<u>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.</u>	Тематическая лекция	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - пояснять, что представляет собой власть, ее виды;	Составить схему «Ветви власти».	Работа с текстом учебника	04.09	
2	<u>Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет.</u>	Урок изучения нового материала	Знать: - что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; - основные функции государства; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: - анализировать виды монополии государства; - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать ос-	Составить схему «Признаки государства», таблицу «Функции государства»	Работа с текстом учебника	11.09	

3	<u>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.</u>	Комбинированный урок	Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют в современном мире. Уметь анализировать государства с точки зрения формы	Составить словарь темы, схему «Формы правления».	Работа с текстом учебника, составление схемы	18.09	
4	<u>Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</u>	Комбинированный урок	Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и	Составить схемы «Политические режимы», «Структура парламента»	Выполнение творческого задания	25.09	
5	<u>Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.</u>	Комбинированный урок	Анализировать взаимоотношения государства и общества	Составить таблицу «Этапы развития избирательного права»	Решение проблемных задач	02.10	
6	<u>Местное самоуправление</u>	Комбинированный урок	Знать различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного	Понятийный диктант.	Выполнение творческого задания	09.10	
7	<u>Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</u>	Тематическая лекция	Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Составить схему «Формы участия граждан в политической жизни страны»	Выполнение творческого задания	16.10	

8	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p>	Тематическая лекция	Анализ любых политических партий и определение их по классификации	Выполнить задания по карточкам «Программа партии»	Решение тестовых заданий	23.10	
9	<p>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</p> <p><i>Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ</i></p>	Тематическая лекция	Анализ любых политических партий и определение их по классификации		Решение проблемных задач	06.11	
10	Повторение темы "Политическая сфера".	Комбинированный	Анализ любых политических партий и определение их по классификации		Выполнение тестовых заданий	13.11	
11	Урок обобщения и закрепления «Политическая сфера»	Урок контроля	Знать основные положения раздела. Систематизация знаний по изученным темам	Тестирование	Решение тестовых заданий	20.11	
	Право (16 часов)						

12	<u>Право и его роль в жизни общества и государства.</u> <u>Принципы права. Субъекты права.</u>	Комбинированный урок	Знать: сущность понятии: правосознание и правовая культура личности. Уметь: - разъяснять сущность права, а также различные его значения;- правильно употреблять понятие	Написать эссе «Правовая культура»	Работа с текстом учебника, решение проблемных задач	27.11	
13	<u>Система права. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства.</u> Субъекты права. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Доступ к правовой информации. <u>Базы правовых данных. Правовая</u>	Комбинированный урок	Уметь -пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников	Составить схему«Права и обязанности»	Работа с текстом учебника, составление схемы	04.12	
14	<u>Понятие правоотношений.</u> Правоотношения как форма общественных отношений. <u>Виды правоотношений.</u> <u>Структура правоотношений.</u> <u>Участники правоотношения.</u> <u>Понятие правоспособности и дееспособности</u>	Комбинированный урок	Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества; объяснять особенности законодательной власти в современной России. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление того региона, где ученик живет. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться	Составить схему«Федерального Собрания», таблицы «Состав и функции правительства», «Структура и функции судебной власти»	Составление конспекта	11.12	

15	<u>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России.</u> <u>Органы государственной власти Российской Федерации</u>	Комбинированный урок	Знать: - особенности и структуру Конституции; - способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Разъяснять сущность правового статуса личности	Составить схему «Структура Конституции РФ», таблицу «Классификация конституционных прав»	Работа в группах	18.12	
16	<u>Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации</u> <u>К/срез «Человек и его права».</u>	Урок контроля.	Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества; объяснять особенности законодательной власти в современной России. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление того региона, где ученик живет.	Составить схему «Федерального Собрания», таблицы «Состав и функции правительства», «Структура и функции судебной власти» Тестирование	Выполнение творческого задания	25.12	
17	<u>Конституционные основы судебной системы РФ.</u> <u>Судебная система России.</u>	Комбинированный урок	Объяснять, чем занимаются суды. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юристы и в каких случаях к ним нужно обращаться	Составить схему «Правоохранительные органы»	Составление конспекта	15.01	
18	<u>Конституционный суд РФ.</u> <u>Система судов общей юрисдикции.</u>	Комбинированный урок				22.01	

19	<u>Правоохранительные органы.</u> <u>Прокуратура.</u> <u>Адвокатура.Нотариат.</u> <u>Милиция. Взаимоотношения</u> <u>органов государственной</u> <u>власти и граждан</u>	Комбиниру ванный урок	Знать: сущность понятии: правосознание и правовая культура личности. Уметь: - разъяснять сущность права, а также различные его значения;	Написать эссе «Правовая культура»	Работа в группах	29.01	
20	<u>Международно-правовая</u> <u>защита прав человека.</u> <u>Декларация прав человека как</u> <u>гарантия свободы личности в</u> <u>современном обществе</u> <u>Механизмы реализации и</u> <u>защиты прав и свобод человека</u> <u>и гражданина.</u> <u>Международно-правовая</u> <u>защита жертв вооруженных</u>	Комбиниру ванный урок	Уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	Написать заявление	Выполнение творческого задания	05.02	

21	<u>Гражданские правоотношения.</u> <u>Права собственности. Право собственности на землю.</u> <u>Основные виды гражданско-правовых договоров.</u> Права собственника. <u>Права потребителей.</u> <u>Жилищные правоотношения.</u>	Комбинированный урок	Знать: - что представляют собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников Уметь: - разъяснять правила поведения участников договорных отношений; - защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке Уметь:	Составление трудового договора, работа с Кодексом законов Составить словарики темы, работа с законом «О защите прав потребителя»	Выполнение творческого задания	12.02	
22	<u>Право на труд и трудовые правоотношения.</u> <u>Трудоустройство несовершеннолетних.</u>	Комбинированный урок	Знать: - чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей; - правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового договора. тракта; - как регулируется законом продолжительность рабочего времени и времени отдыха, какие	Тест «Трудовой договор»	Выполнение творческого задания	19.02	
23	Урок повторения и обобщения «Право»	Контрольный урок	Знать основные понятия, конституцию Систематизация знаний по	Тестирование	Выполнение тестовых заданий	26.02	

24	<u>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</u>	Комбинированный урок	Знать: - что регулирует семейное право; - правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; - основные права детей. Уметь реализовывать и защищать права детей; - разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их	Работа с Семейным кодексом РФ (по предложенным заданиям)	Работа с текстом учебника	05.03	
25	<u>Основные понятия и институты уголовного права. Уголовное право. Преступление. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Пределы допустимой</u>	Комбинированный урок	Знать: - что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми; - наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления	Составить схему «Признаки преступления».	Выполнение творческого задания	12.03	
26	<u>Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.</u>		Знать уголовный кодекс, виды наказаний за преступления, права несовершеннолетних при задержании.		Работа в группах	19.03	
27	Повторение и закрепление темы «Право».	Повторитель но–обобщающий	Систематизация знаний по изученным темам Закрепить умения и навыки	Опрос		02.04	
	Сфера духовной культуры (7)						

28	<u>Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Культура личности и общества</u> <u>Тенденции развития духовной культуры в современной России.</u>	Лекция	Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность.	Составить синквейн «Культура», схему «Элементы культуры»	Составление конспекта	09.04	
29	<u>Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Гуманизм. Долг и совесть.</u>	Комбинированный урок	Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Разъяснять- понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; -понимание морали	Составить словарь темы	Работа в группах	16.04	
30	<u>Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.</u>				Работа с текстом учебника	23.04	
31	<u>Религия, религиозные организации и объединения их роль в жизни современного общества. Связь религии и морали. Свобода совести.</u>	Комбинированный урок	Знать: - что такое религия; - некоторые особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и др.	Составить таблицу «Виды религий»	Составление конспекта	30.04	
32	Промежуточная аттестация: тест	Урок контроля		Тестирование		07.05	

33	<u>Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.</u> <i>Непрерывность образования</i>	Комбинированный урок	Знать: -что представляет собой образование как институт общества; -что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; -что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: -разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; -разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;	Составить таблицу «Формы образования»	Работа с текстом учебника	14.05	
34	<u>Наука, ее значение в жизни современного общества.</u> <u>Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</u>	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;	Тестирование по уровням сложности. Защита творческих проектов	Выполнение творческого задания	14.05	
35	Повторение темы «Сфера духовной культуры»	Повторительно–обобщающий урок	Систематизация знаний по изученным темам Закрепить умения и навыки	Тестирование	Выполнение тестовых заданий	21.05	

Список литературы

1. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.
2. Кравченко А.И. Поурочное планирование по обществознанию для 8-9 классов.
3. Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы.- Саратов: Лицей, 2008
4. Развёрнутое тематическое планирование по программе А.И.Кравченко: «Развёрнутое тематическое планирование курса «Обществознание» 5-11 классы / Г.А.Борознина.»-Волгоград :«Учитель»,2009
5. Н.С.КочетовПоурочное планирование по обществознанию для 9 класса, Волгоград, 2009

Интернет ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://mediasput.ru/>

http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

<http://socio.rin.ru/>

http://www.teacher.syktu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm> Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

his.1september.ru - на сайте "Я иду на урок Истории", внизу, тема "Обществоведение". Серия статей.

duma.gov.ru - Государственная дума РФ. Официальный сайт. История Думы, Состав и структура, Законодательная, представительная, международная деятельность, Информационные и аналитические материалы.

president.kremlin.ru - Президент Российской Федерации. Вся официальная информация о президенте РФ. Хроника дня, фотографии. Выступления, документы, администрация. Конституция России. Государственные символы. Детский сайт под названием "Гражданам школьного возраста".

danur-w.narod.ru – "Обществознание в школе" Сайт для тех, кто изучает или преподает обществознание в средней школе.

Рекомендовано
Руководитель МО
_____/Назмутдинова Л.А.
Протокол №_1
от 25.08. 2014

Согласовано
заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
_____/Сагдиева Г.Ф./
от 25.08. 2014

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
_____/Ахметшина Л.М. /
Приказ №_94
от 27.08. 2014

Рабочая программа

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района РТ,

Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель

обществознания, 9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_1 от
«25»08_2014 г.

2014-2015 учебный год